Domaine disciplinaire : Questionner le monde / Géographie	Niveau : CE2 / CM1-CM2
Titre : Découvrir les acteurs économiques du village	
Date : année 2017-2018	Nombre de séances : 6
<p>Connaissances et compétences associées : CE2 <u>Questionner le monde</u> : Explorer les organisations du monde → Comprendre qu'un espace est organisé (le rôle de certains acteurs urbains) Les objets techniques → Commencer à s'approprier un environnement numérique <u>Enseignement Moral et Civique</u> : L'engagement – agir individuellement et collectivement → Réaliser un projet collectif <u>Français</u> Langage oral → Participer à des échanges dans des situations diversifiées Écriture → Copier de manière experte (maniement du traitement de texte pour la mise en page de cour textes) → Produire des écrits en commençant à s'approprier un démarche → Réviser et améliorer l'écrit que l'on a produit</p>	
<p>Connaissances et compétences associées : CM1-CM2 <u>Géographie</u> : Découvrir les lieux où j'habite <u>Sciences et technologie</u> : Matériaux et objets techniques → Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information <u>Enseignement Moral et Civique</u> : L'engagement – agir individuellement et collectivement → S'engager dans la réalisation d'un projet collectif <u>Français</u> Langage oral → Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées Écriture → Écrire à la main de manière fluide et efficace (traitement de texte) → Produire des écrits en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture → Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire, réviser</p>	
<p>Objectif pour les élèves Créer pour la fin de la période un document type « book creator » pour présenter les activités économiques du village.</p>	
<p>Matériel étape 1 : tablettes + affichage créé en période 1 sur les phrases interrogatives - TBI étape 2 : tablettes étape 3 : tablettes + copie des questionnaires remplis étape 4 : cahier de brouillon, TBI étape 5 : grilles de lecture vierges - tablettes étape 6 : grilles de lecture remplies - tablettes étape 7 : tablettes - TBI</p>	

Étape	Forme de travail	Écriture	Lecture	Contenus
0	Collectif oral			<p>Comprendre le projet Réaliser pour la fin de la période par binôme un livre numérique multimédia sur les acteurs économiques du village → les enfants présenteront ces livres aux parents, aux différents acteurs économiques, à Mme le Maire au cours d'une « soirée »</p>
1	Collectif oral Binôme oral et écrit Binôme oral et écrit Collectif oral	Phrases interrogatives correction orthographique		<p>Rédiger un questionnaire Lister les personnes du village qui travaillent dans le village, les entreprises du village : un plombier, un électricien, une toiletteuse, Société la Boutière, deux agriculteurs, une éleveuse de chien Rédiger 5 questions générales à poser à ces personnes (Dossier document → Pages) Échanger les tablettes pour corriger l'orthographe des questions par binôme Faire passer les tablettes à un 3^e groupe pour procéder à une 2^e vérification orthographique puis rendre les tablettes au binôme d'origine Mettre en commun les questions sur le TBI Trier pour ne garder que les questions les plus pertinentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nom / prénom - description rapide de l'activité - date de la création de l'activité sur Lesme - raison(s) de l'installation à Lesme - nombre d'employés - points positifs de ce travail - les difficultés de ce travail <p>Envoyer prioritairement par mail les questionnaires</p>
2	collectif			<p>Capter des images Photographier les différents acteurs économiques lors de leur venue en classe Réaliser une prise de son en enregistrant une phrase-type : Bonjour, je m'appelle ... et je suis Se mettre d'accord sur les photos à prendre sur le lieu de travail Faire photographier par des élèves volontaires des éléments caractéristiques du travail des différents acteurs économiques</p>

3	Binôme écrit Collectif oral Binôme oral puis écrit	Phrases, légende	Réponses du questionnaire	<p>Créer son livre</p> <p>Lire les réponses des questionnaires</p> <p>Lire à voix haute les réponses et expliciter celles qui ont posé des difficultés</p> <p>Utiliser les informations prélevées dans le questionnaire, les enregistrements sonores et les photographies pour créer son livre numérique multimédia (Dossier création → Book creator) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 pages maximum par acteur économique - 1 couverture - du texte, des vidéos, des photos - on n'est pas obligé d'utiliser toutes les informations du questionnaire
4	Ind. écrit collectif oral	Listes de critères		<p>Élaborer une grille de lecture</p> <p>Lister au brouillon ce que l'on doit retrouver dans le livre numérique</p> <p>Mettre en commun les critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une couverture - tous les acteurs économiques sont présents - 4 pages maxi par acteur - photographies - vidéos - son <p>Rajouter une case pour noter des conseils en vue d'améliorer le livre : <i>Conseils pour améliorer votre livre</i></p>
5	Binôme oral et écrit	critique	Livre numérique multimédia	<p>Faire une critique pertinente et constructive d'un livre</p> <p>Lire un livre numérique multimédia</p> <p>Remplir la grille de lecture</p>
6	Binôme oral et écrit		Grille de lecture	<p>Améliorer son livre</p> <p>Lire la grille de lecture</p> <p>Utiliser la grille et les conseils pour améliorer son livre</p>
7				<p>Présenter son livre</p>